世界宗教博物館愛與寬容介入成效研究計畫

成 果 報 告

參與 Fetzer 愛與寬容研究案的小朋友在宗博館金色大廳合影

主辦單位 ： 世界宗教博物館

協辦單位 ： 亞洲大學

元培醫事科技大學

贊助單位 ： 美國 Fetzer 基金會

策劃單位 ： 世界宗教博物館 生命教育中心

承辦單位 ： 亞洲大學健康管理學系

元培醫事科技大學醫務管理學系

執行單位 ： 世界宗教博物館 生命教育中心

中 華 民 國 103 年 1 月 6 日

計畫主持人　　：世界宗教博物館生命教育中心
陳莉諭　主任
計畫共同主持人：亞洲大學健康管理學系
黃雅文　教授
計畫共同主持人：元培醫事科技大學醫務管理學系
姜逸群　教授
協同主持人　　：世界宗教博物館發展基金會
陳瑞琳教育專員
研究員　　：亞洲大學健康管理學系 黃寶慧研究生

中 華 民 國 103 年 1 月 6 日

一、緒論

近代科技的突飛猛進，社會太重視「實用」價值，教育只造就技術人才，不重視道德教育或品德教育。新世代的年輕人眼裡看到的都是近利，大部份都缺乏品格教育素養，以致我們的社會亂象越來越多，社會上充滿了冷酷、暴力、功利、現實、貪婪事件。「許多人察覺到一種在社會上以及在自己生活中的空虛感…。除了耗費在消費與生產上的精力外，許多人的感覺可以用新聞週刊（Newsweek1995年3月號）封面上出現一個男人的倦容，而標題是「枯竭」來做總結…。我們的生活步伐本身已經喪失了靈魂，我們似乎都匆促地去擷取與消費，卻用極少的時間在單純的樂趣上…」（Miller, 2007, pp.3-4）

美國生命教育則著重「品格教育」與「社會情緒教育」，課程亦包括全人發展理念，強調品格之建立與良好情緒的發展(張淑美，2007)。根據國內外相關領域學者的觀點，生命教育的精神是協助學生認識自我、激發其最大潛能、學習人際相處、了解生命的存在價值與意義、以積極與樂觀的態度享受人生，提昇向上向善的生命目標(游恆山，1991;孫效智，2000;陳立言，2004; 張淑美，2006、2007，張茂源，2007;Marslow,1970)。

依據國際博物館協會的定義，博物館包括：「永久設立的機構，以服務社會及其自身的發展，向公眾開放，這個機構獲取、保存、研究、詮釋與展示人類的有形和無形文化遺產及環境，以獲致博物館教育、學習與娛樂等等目標」; 而且「博物館使人們探索其藏品，以追求靈感、學習與享受。」世界博物館提供國內各級學校課外教學的場所，學生們及老師們經由世界宗教的展示，認識台

灣宗教之美，介紹世界重要的宗教有佛教、基督教、道教、伊斯蘭教，與了解兩三千年前馬雅、埃及的古文化與傳奇。

小學生經由博物館豐富的生命教育教學資源認識不同的信仰文化、生命禮俗以及各宗教如何助人，進而學習愛與寬容，欣賞並尊重不同文化的生命觀。本研究以國小3-6年級學生為研究對象，參加世界宗教博物館校外參訪，進行共計120分鐘的「共有體驗」生命教育課程，主要目的在探討「宗教」介入，對國小學生「愛、寬容」認知、情意、行為等方面之影響與成效。研究目的在透過參觀世界宗教博物館之體驗教學教導愛與寬容。其目的如下:

(一)愛與寬容的教導如何改變學校孩童的經驗？

(二)學校學生、家長及老師對於教導愛與寬容的反應為何？

(三)在不同信仰傳統的年輕孩童間宣揚愛與寬容的學習成果為何？

(四)童年時期愛與寬容的教導，在消弭對於不同信仰、傳統和(或)種族偏見及歧視上，所扮演的角色為何？

二、文獻探討

教育部長吳清基在 2009 年教育施政理念與政策中，提出五大主軸，並以生命教育為基礎，實現人、己、物之和諧教育(教育部，2009)。人生最大的價值與意義，是在有限的生命中，不斷追求自我成長與自我實現。生命教育即在引領學生瞭解人生的意義、價值、進而珍愛生命、尊重自己、他人及環境，並使自我潛能充分發揮，貢獻人群，服務社會，體現生命的價值。

美國教育學者 J.Donald Walters(1998)認為，生命教育是要教導孩子從生

命中學習，如何活的有意義，如何面對人生各種挑戰，並事先做好準備。

黃德祥(2000)認為生命教育在幫助學生認識自己、尊重他人、珍惜生活的環境；主動思索生命的意義，肯定自己，貢獻所作所學於社會，造福更多生命。

黎建球(2000)認為與他人生命關係的觸碰、深化所造成的能力，就是生命情操的高度表現，也就是愛的呈現，生命教育在於了解、尊重與愛護生命，使人成為懷抱理想，實踐愛心的人。

近年來校園人際傷害事件頻傳，從新聞、以及媒體的報導中，暴力案件與偏差行為年齡層也下降至國小學童。Parker 與 Asher(1987)的研究指出，兒童時期因為人際創傷，感到遭受不公，若無法寬容傷害者，重新看待人際創傷事件，易造成心理扭曲，而後在青少年以後遭受輟學、犯罪及心理疾病的可能性將會增加。

Worthington(2002)提出1.寬恕是一種勇氣的表現，因為寬恕比憎恨還難，因為「能付出愛讓加害與受害雙方都能覺得自己可以做更好的人，那才需要勇氣」。2.寬恕可以正視哀痛，並不會否定傷害所帶來的痛苦與悲傷，但是寬恕所引伸的情感如思念、悼念… … 等，卻會讓哀痛更快的獲得化解。3.寬恕是價值的實現，也就是愛與慈悲身體力行的一種表現。做為一個基督徒，母親所留下的精神遺產就是和平與愛，唯有寬恕才能實現母親的教導以及自身的宗教信念所堅持的愛(林為正（2002）。譯（Everett Worthington, “Five steps to forgiveness”），「原諒的藝術— 建立完美的人際關係」，新北：上硯)。

宗教取向的生命教育重視讓學生相信有神的存在，並且感受神的恩寵，並

能根據教義瞭解人的生、老、病、死，最後能獲致榮耀上帝、登上西方極樂世界、上天庭酬賞或獲致美好的來生。宗教提供心靈慰藉，認為死亡有其意義，並藉由哀悼儀式減輕活著的人的負擔。不同的文化與宗教有屬於自己的價值觀，雖然每個宗教所信奉的神明不盡相同，但是它們共同的目的，都是希望勸人為善。

由於數位化學習具有趣味性、互動性與即時性，藉由這些特質可引發學習者的學習動機及興趣，促進學習者對所學知識的理解與運用。近年來研究者提出「寓教於樂」的教育理念，在遊戲中結合教育的意義，並提出教育論點來確認數位化的遊戲能帶來正向的學習效果(Ebner, Böckle, & Schön, 2011)。

三、材料與研究方法

(一)研究對象

本次總計參加世界宗教博物館參觀之人數共達 1136 人。

其中，實驗組為台灣北部建建國小中、高年級九個班級共學生數 244 人人進行參觀世界宗教博物館教學;控制組也是台灣北部位於建建國小之鄰近學校鶯鶯國小中、高年級九個班級共學生 256 人，實驗介入期間並沒有進行參觀世界宗教博物館教學。受試者分別在實驗前及八週後分別接受前測、後測。其後，陸續針對小學生 636 人進行宗教博物館參觀教學。前測、實驗介入、後測全部結束後，為考慮學習之公平倫理，再請對照組 256 位學生參觀世界宗教博物館。

(二)研究方法

本研究採準實驗研究法，樣本分為實驗組與對照組，實驗組接受共有體驗生

命教育-世界宗教博物館參觀教學；對照組則沒有。在實驗開始前，所有的學生進行前測作業，了解實驗組與對照組學生在參觀教學實驗介入前在愛與寬容上是否具有差異。實驗組學生接受世界宗教博物館參觀教學後，實驗組與控制組均施以「愛與寬容」評量問卷，實驗組控制組學生之前後測資料進行統計分析。做為學習成效之依據。本研究實驗過程所產生的資料將進行質性與量化分析以歸納研究結論。為求學生學習之公平倫理，在研究結束後，再請對照組 256 位學生參觀世界宗教博物館。

1. 研究設計

本研究依據「共有體驗生命教育模式課程設計」且以愛、寬容為核心概念，課程設計以參訪博物館學習多元文化，經由館內導覽解說及實際體驗活動，讓學童體會生命教育的各種內涵。根據研究目的與文獻探討的結果，本研究之研究設計如下：

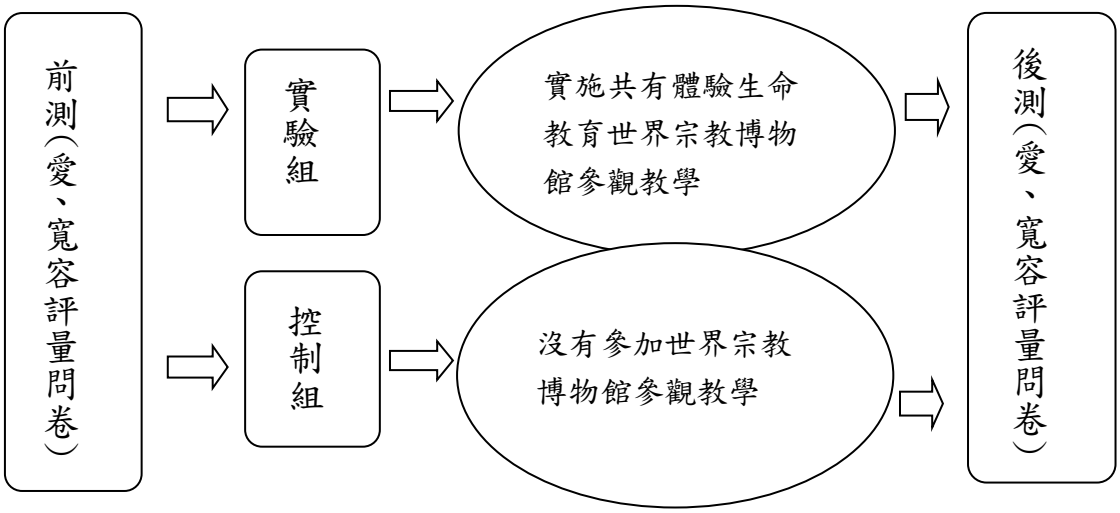


圖 2 研究架構

2. 研究場域-世界宗教博物館

世界宗教博物館位於新北市永和區，是一座包容十大宗教為展示主題的博物館，提供生命教育、宗教、藝術、文化之學習空間。

世界宗教展示大廳展示有較古老及信仰人口較多的十個宗教，包含有基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教、印度教、錫克教、猶太教、神道教、與古代宗教如埃及、馬雅。宗教建築對許多信徒而言是非常神聖的空間，在不同的宗教，特定的節日都在該空間舉行特別的儀式，世界宗教博物館的宗教建築模型展，展示了世界上十大宗教的建築模型，讓小學生認識不同宗教的建築空間的差異。例如：天主教為夏特大教堂；基督教為路思義教堂；東正教為聖母昇天堂；印度教為濕婆神廟；錫克教為金廟；猶太教為舊新會堂；南傳佛教為婆羅浮屠；伊斯蘭教為聖石廟；神道教為伊勢神宮；漢傳佛教為佛光寺。

生命之旅廳將生命分為五個階段：初生、成長、壯年、老年、死亡及死後的世界。初生為嬰幼兒期，出生時從宗教中獲得愛與祝福。成長為青少年期，宗教會引導及鼓勵年輕人在愛中成長，並探索成長的意義。中年為狀年期，透過宗教學習，了解愛與責任漸漸加重。老年期雖然體力衰退，但智慧達到最圓熟階段；從子女、社會及信仰中得到尊敬、尊嚴與歸屬地。死亡及死後的世界，死亡永遠站在終點，提醒著我們在有限生命裡要如何去珍惜與學習；從不同的地區與宗教的死亡觀，讓我們瞭解世界上不同的民族與宗教對於「生命的安息」的看法，例如：天葬號角(西藏人的死亡觀)；亡者之書(埃及人的死亡觀)；庫錢(台灣人的死亡觀)。

3.研究工具

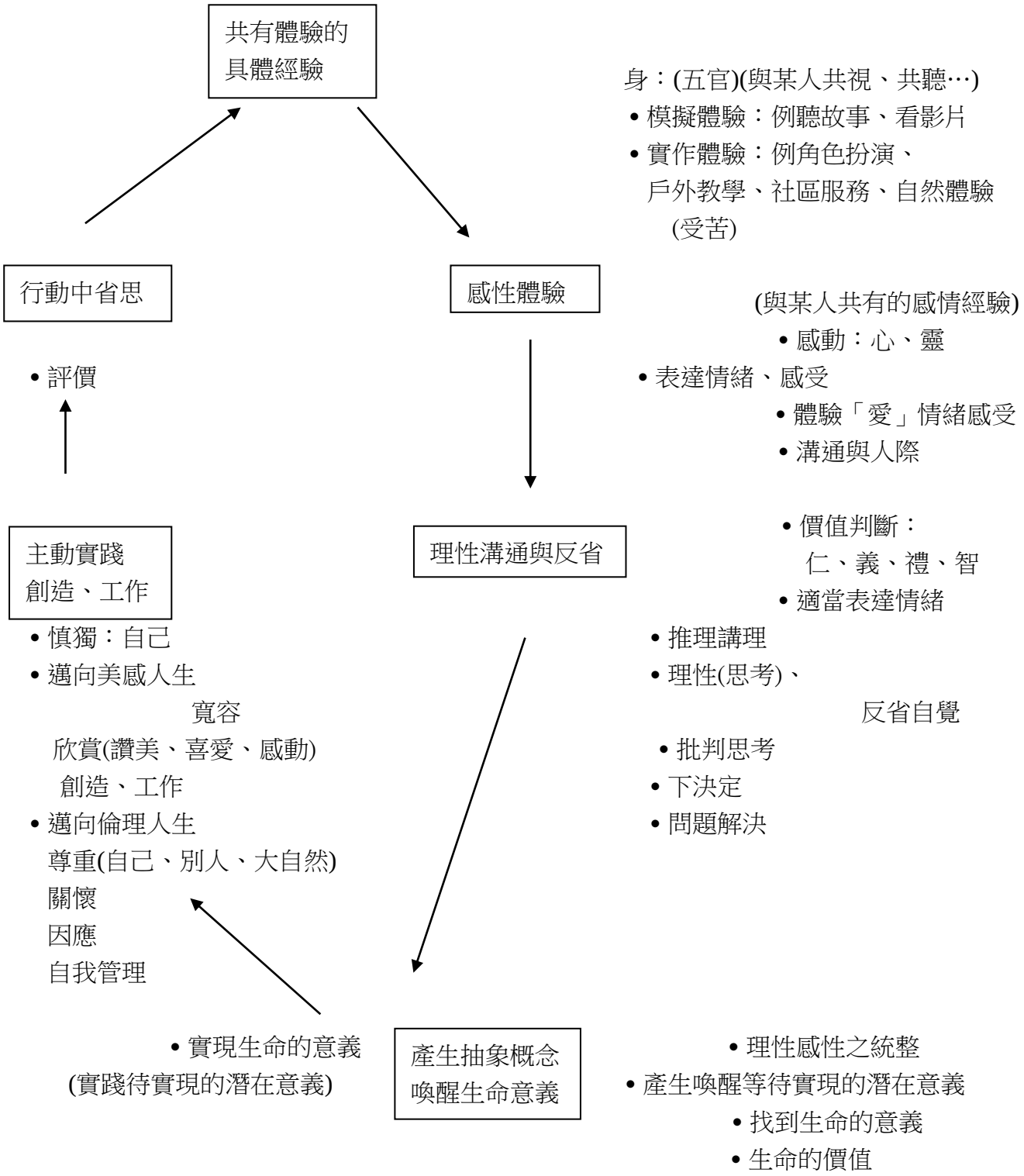
本研究所使用的工具計有「世界宗教博物館參訪與共有體驗生命教育課程」、「愛與寬容評量問卷」，茲說明如下：

(1)課程設計

本研究先蒐集相關文獻加以探討，參考教育部國民中小學九年一貫課程健康與體育領域、綜合活動學習綱領編寫課程，選取符合愛與寬容相關教育內涵，歸納「奉獻」、「關懷」、「了解」、「平等心」等四個愛的內涵；「同理心」、「超越」、「接納」、「同情心」等四個寬容的內涵；依本研究之具體目標及「世界宗教博物館參訪與共有體驗生命教育課程」，實施 120 分鐘之參訪課程。

本研究之參觀世界宗教博物館是採用黃雅文(2006)「共有體驗生命教育生活技能教學模式」(如圖一)，透過參訪活動讓學生經歷共有體驗、感性體驗的活動，經過理性溝通與反省，產生抽象概念喚醒生命意義，繼而讓學生在生活中主動實踐、創造、工作，在行動中省思，達到生命教育課程所欲達成之目標。

圖一、共有體驗生命教育教學模式 (黃雅文設計)



(2)愛、寬容評量問卷

依據研究者設計之共有體驗生命教育參訪活動及愛與寬容的各項內

涵，經文獻探討，陳莉諭、黃雅文(2013)編擬出五等量表之「愛、寬容評量問卷」為施測工具。其中得分較高者，表示受試者的愛、寬容在認知、態度、行為較為完整；而得分較低者，表示受試者具有較低之愛、寬容概念認知、態度與行為。問卷為半結構式問卷。問卷效度邀請生命教育專家五人進行內容效度考核，並依據專家之意見修改後，以小學生100人為對象進行預試，結構式問題部分經信度分析結果:愛的信度為Cronbach’s α= .875；寬容的信度為Cronbach’s α=.872。問卷如附錄一。

(3)資料分析

a. 量化資料以SPSS第18版進行統計分析。描述性統計以平均值標準偏差、次數表示。推論性統計以 t檢定進行差異分析。

b. 質性分析

半結構式問卷開放題學生回答部分與家長教師訪談部分，先進行受訪者編碼。編碼表如下:

研究對象	編碼例	代表之意義
學生	S1	學生student 以S為代碼，每一個學生給一個編號 S1:編號為1的學生
教師	T1	教師Teacher 以T為代碼，每一個教師給一個編號 T1: 編號為1的老師
家長	P1	家長Parent 以P為代碼，每一個家長給一個編號 T1: 編號為1的家長

根據學生家長老師的心得進行歸納分析。

四、研究結果與討論

本研究扣除填答不完全之問卷，有效樣本實驗組211人(填答人數244人)對照組246人(填答人數256人)其他學校學生540人(填答人數636人)共 997人(總計填答人數1136人)，有效填答率為 87.8%。基本資料次數分配表如表1。由表中資料得知，小學生中有宗教信仰者，依序為以道教最多占22.5%，佛教次之佔17.8%，基督宗教佔11.8%，台灣民間信仰媽祖佔9.8%。無宗教信仰者佔25.5%。不知道者占12.6%。小學生約半數(48.5)不知道家長之信仰，家長之宗教依序為道教、佛教、基督宗教、台灣民間信仰媽祖。無信仰者約有一成(9.2%)。

表1.研究對象台灣地區小學生與其家人之宗教信仰次數分配表

項目		本人		家人	
		人數	百分比	人數	百分比
宗教信仰	合計	997	100.0	997	100.0
	佛教	177	17.8	143	14.3
	基督宗教	118	11.8	73	7.3
	台灣民間信仰媽祖	98	9.8	47	4.7
	道教	224	22.5	158	15.8
	無	254	25.5	92	9.2
	不知道	126	12.6	484	48.5

(一)愛與寬容的教導如何改變學校孩童的經驗？

由實驗組(建建國小)與控制組(鶯鶯國小)學生之問卷調查之愛與寬容分別進行 t-檢定結果(如表 2)，前測兩組間沒有顯著的差異，後測則有顯著的差異。表示受試者的愛、寬容之認知態度行為有明顯的提高，其結果如表 2.所示。

表 2.學生參觀世界宗教博物館體驗教學後愛與寬容的改變成效(一)

實驗組(n=211)與對照組(n=246)比較

測別	項目	A 實驗組(建建國小)		B 控制組(鶯鶯國小)		比較 T 值
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
前測	愛	44.38	5.781	43.83	4.902	-1.118
	寬容	38.88	5.759	38.33	5.050	-1.075
後測	愛	46.67	4.107	44.38	4.927	-5.419***
	寬容	40.93	4.293	38.87	5.163	-4.656***

*P<0.05 , **P<0.01 , ***P<0.001

(二) 學校學生、家長及老師對於教導愛與寬容的反應為何？

1.學生的改變

學生參與世界宗教博物館參觀教學活動介入前後愛及寬容成效評估如表3.由表中資料得知，無論是建建國小或其他國小學生在參觀世界宗教博物館後，在愛與寬容都有顯著的進步。無論是佛教、基督宗教、台灣民間信仰媽祖的學生在愛與寬容都有統計上顯著的進步。只有道教信仰的學生在愛的部分有顯著進步，寬容的部分則無統計上顯著差異。其原因值得進一步探討。

表3.世界宗教博物館校外參訪活動介入前後愛及寬容成效評估(二)
實驗組(n=211)其他國小學生(n=540)、不同信仰學生前後測之比較

項目		介入前 Mean±SD	介入後 Mean±SD	Paired-t值	P值
建建國小(n=211)	愛	44.38±5.781	46.67±4.107	-4.679	.001***
	寬容	38.88±5.759	40.93±4.293	-4.159	.001***
其他國小 (n=540)	愛	43.90±5.857	45.91±4.311	-6.444	.001***
	寬容	38.46±6.042	40.20±4.739	-5.262	.001***
佛教	愛	44.29±5.649	46.42±4.138	-3.287	.001***
	寬容	39.03±5.896	41.27±3.877	-3.433	.001***
基督宗教	愛	43.70±5.441	46.08±4.007	-3.697	.001***
	寬容	37.65±5.387	40.05±4.527	-3.577	.001***
台灣民間信仰媽祖	愛	43.83±6.834	46.72±4.158	-2.480	.015*
	寬容	38.28±6.510	41.34±4.536	-2.647	.010*
道教	愛	44.90±4.988	45.94±4.280	-2.201	.028*
	寬容	39.26±5.481	40.04±4.026	-1.464	.144

*P<0.05 , **P<0.01 , ***P<0.001

2.教師與家長的反應

家長及老師對於教導愛與寬容的反應如表 4.所示。教師在參訪後發現以往未覺察社會上充滿愛心，經由本次活動，透過自我的觀察、省思與辯證，不段地自我修正。由家長的訪談得知，家長反映學生經由參訪活動，體驗生命的可貴，學習如何去關懷他人，為他人付出，使學生能將所學的落實於日常生活中。

表 4.老師與家長在參觀世界宗教博物館後對於教導愛與寬容的反應

對象	愛與寬容的反應
T1	經過世界宗教博物館辦理的”愛與寬容實踐場域”參觀活動之後，當我遇到跟學生或家長的想法不一致的時候，我會轉換角色，以對方的立場去想。
T2	世界宗教博物館辦理的”愛與寬容實踐場域”參觀活動之後，我發現，生活週圍有許多有愛心的人，並且對周圍的人事物都充滿希望與關懷。
P1	我的孩子參加 “世界宗教博物館的境教為愛與寬容實踐場域”活動後，看到同學需要幫忙時，不管是不是他的好朋友，他都會盡力幫助別人，並且懂得感恩，體恤別人。
P2	孩子自從參加“ 愛與寬容研究案-世界宗教博物館的境教為愛與寬容實踐場域”,孩子學會原諒、包容曾經對不起他的人，比較放下心中的憤憤不平。

(三)在不同信仰傳統的年輕孩童間宣揚愛與寬容的學習成果為何？

由問卷彙整學生的回答，參訪後學生學習成果質性資料學習心得之各個宗教分析結果,歸納與問卷題目有關之回答人次數最多的前三名的題目如表 5(愛)與表 6(寬容)所示。

表 5. 不同信仰學生參觀宗教博物館宣揚「愛」之學習成果質性資料分析

宗教別	與愛的問卷有關之心得	學生學習後心得之敘述
佛教	問卷第四題:我會在成長過程中珍惜愛我的人，學習去了解他們所需。(了解)	S126:「事事都要為所有人付出，也要為別人設想，也要有平等心和關懷別人。」 S165: 「我學到實踐愛和包容的內涵，也學習到各種宗教背後重要人物的歷史與故事，我還了解人有美好的未來，只要保護地球就有更好的生活。」 S193: 「認識世界各種宗教，每個人都非常有愛心」
	問卷第二題：有愛心的人對周圍的人事物都充滿希望與關懷(關懷)	S25:「以後可以去幫助別人，並且關懷別人」 S27:「要關懷別人和愛別人」 S77:「愛的天地無限寬廣」
	問卷第一題：人生而平	S162:「不管你是男生或女生都是平

	等，不分貴賤，我會尊重每一個人不分貴賤。（平等心）	等的，也不管你信仰什麼宗教也都可以當永遠的好朋友，所以不管你是誰都可以有不同的好朋友。」 S679：「人人都是平等的。」 S687：「要尊重每一個人。」
基督宗教	問卷第四題:我會在成長過程中珍惜愛我的人，學習去了解他們所需。（了解）	S12：「在我們的生命當中，我們要愛護生命。」 S73：「我學到如何愛與寬容別人」 S700：「照顧家人和親友」
	問卷第三題：我會去學習「付出不求回報」。（奉獻）	S163：「我得到了如何用愛讓人感到我對她的關懷，我還學到了如何用平等的心去對待別人，也讓我學習到別人奉獻給大家的，我也會奉獻給大家。」 S475：「寬容、忍耐、包容當個愛心人」 S481：「以後我也要發揮愛心對待身邊的人、事、物」

	問卷第一題：人生而平等，不分貴賤，我會尊重每一個人不分貴賤。(平等心)	S448：「我會尊重每個人，也會珍惜愛我的人。」 S218：「每個人都有自己相信的，不用受別人強迫」 S458：「每個人是不一樣的，自己是獨特的。」
台灣民間信仰媽祖	問卷第四題:我會在成長過程中珍惜愛我的人，學習去了解他們所需。(了解)	S107：「我了解愛和寬容」 S231：「愛是人們共同的真理」 S344：「不管是不是朋友，都要抱著寬容和關愛的心」
	問卷第一題：人生而平等，不分貴賤，我會尊重每一個人不分貴賤。(平等心)	S76：「我覺得人人平等的」 S224：「我學到每一個宗教都有自己的特色，要尊重他們」 S348：「不管是什麼人，都應該要用平等心來面對人」
	問卷第二題：有愛心的人對周圍的人事物都充滿希望	S90：「要用愛與寬容去包容每一個人」 S327：「要包容別人。」

	與關懷(關懷)	S338：「我學到如何關愛他人」
道教	問卷第四題:我會在成長過程中珍惜愛我的人，學習去了解他們所需。(了解)	S271：「不同的宗教，小時候的生活都不一樣，我們要尊重信仰每一個宗教的人，不要因為一點誤會或事情而吵架，要愛別人，要寬容別人喔!」 S366：「我覺得家人很愛我」 S541：「我會在成長的過程中珍惜愛我的人」
	問卷第三題：我會去學習「付出不求回報」。(奉獻)	S75：「要幫助別人。」 S716：「讓我學到幫助別人」 S750：「我努力，幫助別人」
	問卷第十題：每個人都會面臨生老病死四個階段，家人、朋友或寵物的死亡就像同一列車的旅客有人提前	S147：「我學到每個人都會面臨生老病死四個階段，家人朋友或寵物的死亡就像同一列車的旅客有人提前下車是大自然的現象。」 S536：「人生一定會經過生老病死，人生不在於長短，只在於是否精彩。」 S202：「我在宗教博物館裡面看見了出生、成年、中年、老年，死亡也看

	下車是大自然界的現象。(了解)	見了婆羅浮屠、聖母升天堂。」

表 6 不同信仰學生參觀宗教博物館宣揚「寬容」之學習成果質性資料分析

宗教別	與寬容的問卷有關之心得	學生學習後心得之敘述
佛教	問卷第十一題: 我願意學習尊重不同的宗教教義、祭典、儀式。(超越)	S11:「學習尊重別人的信仰」 S139:「我學習到要多多了解各個國家的宗教和文化信仰中的特色，懂得包容不一定要信什麼宗教。」 S131:「這裡的東西很值得欣賞，尤其是解說員說的信仰，宗教有非常多」
	問卷第十五題:遇到跟別人的想法不一致的時候，我會轉換角色，以對方的	S148:「每個人生來平等不分貴賤，也會經過生老病死，所以要珍惜在我成長中愛我的每一個人，接納每一個人。」

	立場去想。(接納)	S227:「世界上有許多宗教，每個人的信仰也不同，要尊重別人的想法。」 S684:「能認識其它信仰，和尊重其它信仰的人」
	問卷第十二題：四川大地震和日本福島核災台灣人都發揮了極大的愛心，我會發揮愛心去關心或幫助地震、水災等災區。(同情心)	S33：「要幫助別人」 S281：「我覺得不管誰都可以幫助別人」 S728：「幫助需要幫助的人」
基督宗教	問卷第十四題:吃了小虧我會原諒別人。(接納)	S477：「我會學習原諒曾經對不起我的人」 S726：「曾經對不起我的人，我會去原諒他。」 S741：「我學到要原諒別人。」
	問卷第十五題:遇到跟別人	S192：「學習到生命的重要和宗教

	的想法不一致的時候，我會轉換角色，以對方的立場去想。(接納)	的了解，也學習到人與人之間的感覺。」 S451:「每個信仰都要學習，而且信仰不同的人不能嘲笑。」 S682:「認識信仰，和尊重別人。」
	問卷第十三題:看到同學需要幫忙時，不管是不是我的好朋友，我都會盡力幫助他。(同理心)	S179:「懂得包容別人，例如班上有一個肢體不方便的同學我們要包容他，而不是取笑她或排擠她，如果我的意見和同學的意見不一樣時，我們可以站在他的立場。」 S57:「要幫助他人，不要記仇他人。」 S79:「包容他人，尊重他人。」
台灣民間信	問卷第十四題:吃了小虧我會原諒別人。(接納)	S62:「不要記仇要寬容的對待別人」 S78:「學到寬容」 S279:「我覺得來這裡學到以前別人對不起我的事得過去」

仰 媽 祖	問卷第十五題:遇到跟別人的想法不一致的時候，我會轉換角色，以對方的立場去想。(接納)	S23:「每一個人都是平等的，我會尊重每個人。」 S341:「可以學到很多世界宗教知識。」 S696:「得知不同宗教信仰。」
	問卷第十三題: 看到同學需要幫忙時，不管是不是我的好朋友，我都會盡力幫助他。(同理心)	S213:「不要小看別的宗教」 S273:「朋友跌倒了我會扶她去保健室」 S656:「要幫忙弱小的人」
道教	問卷第十二題:四川大地震和日本福島核災台灣人都發揮了極大的愛心，我會發揮愛心去關心或幫助地震、水災等災區。(同	S243:「我會幫助需要幫助的人，讓他們得到幸福。」 S298:「幫助需要幫助的人，了解各種文化的生活。」 S640:「我要多多幫助人。」

	情心)	
	問卷第十五題:遇到跟別人的想法不一致的時候，我會轉換角色，以對方的立場去想。(接納)	S185:「學習包容別人，尊重別人的信仰，並且要有同理心，珍惜生命和眼前所有的事情，也要惜福，別人有困難的時候也應該伸出援手幫助他人。」 S271:「可以接納不同的宗教不同的人」 S365:「他讓我得到了知識還教我認識是很多宗教。」
	問卷第十一題: 我願意學習尊重不同的宗教教義、祭典、儀式。(超越)	S374:「原來每個宗教都有不一樣的特質。」 S489:「我很幸福所以要珍惜生命」 S645:「世上所有萬物都有生命，都很平等，我會公平的對待他人！」

在參觀世界宗教博物館體驗學習後,不同信仰學生在愛方面敘說相同

點是，一致表示會在成長過程中珍惜愛我的人，學習去了解他們所需。其它部份有些微差異，信仰佛教與台灣民間信仰媽祖者認為有愛心的人對周圍的人事物都充滿希望與關懷；信仰基督宗教與道教者認為應該學習「付出不求回報」。另外不同信仰學生在寬容部份敘說相同點是，所有人都能認同接受別人不同的想法；相異點是信仰佛教與道教學生表示會發揮大愛精神幫助災區的人民，基督宗教與台灣民間信仰媽祖信仰者認同需有同理心與寬容別人的過錯的態度。不同信仰學生參觀宗教博物館宣揚愛與寬容學習成果歸納分析如表 7。

表 7. 不同信仰學生參觀宗教博物館宣揚愛與寬容學習成果歸納分析

項目	相同	相異	
愛	問卷第四題：我會在成長過程中珍惜愛我的人，學習去了解他們所需。(了解)	佛教	問卷第一題：人生而平等，不分貴賤，我會尊重每一個人不分貴賤。(平等心) 問卷第二題：有愛心的人對周圍的人事物都充滿希望與關懷(關懷)
		基督	問卷第一題：人生而平等，不分

		宗教	貴賤，我會尊重每一個人不分貴賤。(平等心) 問卷第三題：我會去學習「付出不求回報」。(奉獻)
		台灣民間信仰媽祖	問卷第一題：人生而平等，不分貴賤，我會尊重每一個人不分貴賤。(平等心) 問卷第二題：有愛心的人對周圍的人事物都充滿希望與關懷(關懷)
		道教	問卷第三題：我會去學習「付出不求回報」。(奉獻) 問卷第十題：每個人都會面臨生老病死四個階段，家人、朋友或寵物的死亡就像同一列車的旅客有人提前下車是大自然界的現象。(了解)
	問卷第十五題：遇到	佛教	問卷第十一題：我願意學習尊重

寬容	跟別人的想法不一致的時候，我會轉換角色，以對方的立場去想。(接納)		不同的宗教教義、祭典、儀式。(超越) 問卷第十二題：四川大地震和日本福島核災台灣人都發揮了極大的愛心，我會發揮愛心去關心或幫助地震、水災等災區。(同情心)
		基督宗教	問卷第十三題：看到同學需要幫忙時，不管是不是我的好朋友，我都會盡力幫助他。(同理心) 問卷第十四題：吃了小虧我會原諒別人。(接納)
		台灣民間信仰媽祖	問卷第十三題：看到同學需要幫忙時，不管是不是我的好朋友，我都會盡力幫助他。(同理心) 問卷第十四題：吃了小虧我會原

			諒別人。(接納)
		道教	問卷第十一題: 我願意學習尊重不同的宗教教義、祭典、儀式。(超越) 問卷第十二題: 四川大地震和日本福島核災台灣人都發揮了極大的愛心，我會發揮愛心去關心或幫助地震、水災等災區。(同情心)

(四)、童年時期愛與寬容的教導，在消弭對於不同信仰、傳統和(或)種族偏見及歧視上，所扮演的角色為何？

由問卷第一題人生而平等 ,不分貴賤，我會尊重每一個人不分貴賤。(平等心)、第五題男女各司其職，將來長大結婚後我會協助分擔家務(平等心)、第七題我會包容老人行動不便或生病，會對老人家付出愛與關懷。(關懷) 、第八陳樹菊阿嬤幫助兒童和孤兒，還捐贈圖書館，我樂意向老人學習。(奉獻)與第十一題我願意學習尊重不同的宗教教義、祭典、儀式。(超越)之總分代表不同信仰、傳統和(或)種族偏見及 歧視之態度。介入

前後以Paired-t比較結果，p值呈現有顯著差異，表示世界宗教博物館參觀學後有消弭對於不同信仰、傳統和(或)種族偏見及歧視，如表8.所示。

表8.世界宗教博物館校外參訪活動介入前後愛及寬容成效評估(三)

項目	介入前 Mean±SD	介入後 Mean±SD	Paired-t值	P值
不同信仰、傳統和(或)種族偏見及歧視	21.96±3.185	23.08±2.263	-7.872	.001***

*P<0.05 , **P<0.01 , ***P<0.001

伍、結論與建議

經量化分析與質性分析結果，本研究結論與建議如下

(一)結論

1. 參觀世界宗教博物館愛與寬容的教導有效正向的改變學校孩童的經驗

根據量化資料，學生在參觀世界宗教博物館之體驗教學後，在愛與寬容都有顯著的進步。在質性文字敘述中也反映了在愛與寬容上正向的改變學校孩童的經驗。

2.學校學生、家長及老師對於教導愛與寬容都有正向之反應

教師、家長與學生在心得感想之質性文字敘述中，表示愛與寬容的重要與正向改變。其中學生覺得學習最多的項目是珍惜愛我的人，學習去了解他們所需，並懂得感恩有回饋心。例如學生表達學習到了人應該要和平

相處，彼此之間要互相體諒寬容；如果這世界每個人都站在別人的立場看，相信這個世界即將充滿愛與寬容，不再有任何爭吵與責怪，不同膚色的也可以和平相處，不一定說因為他是黑人，就產生了種族歧視。

3. 在不同信仰傳統的年輕孩童間宣揚愛與寬容都有正向學習成果，但各宗教間有些微差異

無論是佛教、基督宗教、台灣民間信仰媽祖的學生在愛與寬容都有統計上顯著的進步。只有道教信仰的學生在愛的部分有顯著進步，寬容的部分則無統計上顯著差異。在愛方面，不同的宗教信仰都共同反映”了解”「我會在成長過程中珍惜愛我的人，學習去了解他們所需」。在寬容方面，則共同反映”接納”「遇到跟別人的想法不一致的時候，我會轉換角色，以對方的立場去想」。但不同宗教也反映了不同的愛與寬容向度的改變。

4. 童年時期愛與寬容的教導，在消弭對於不同信仰、傳統和(或)種族偏見及歧視上，有顯著效果。

經參觀宗教博物館體驗教學後，學生在人生而平等 ,不分貴賤，我會尊重每一個人不分貴賤； 男女各司其職，將來長大結婚後我會協助分擔家務；我會包容老人行動不便或生病，會對老人家付出愛與關懷；陳樹菊阿嬤幫助兒童和孤兒，還捐贈圖書館，我樂意向老人學習；我願意學習尊重不同的宗教教義、祭典、儀式等方面，有顯著之消弭效果。

(二)建議

1. 推廣參觀世界宗教博物館體驗教學，以教導學生愛與寬容建立和平共榮

的社會。

本研究透過參觀世界宗教博物館體驗教學，無論在質與量的資料分析均有效的改善學生的愛與寬容表現。建議推廣參觀世界宗教博物館體驗教學，以從小教導學生愛與寬容建立和平共榮的社會。

2. 繼續逐年以幼稚園、中學、高中職、大專學生、社會人士、家長等不同族群進行研究。本次以小學為對象所作的結果，對學生在愛與寬容之改變有顯著的成效。未來希望能逐年補助繼續以幼稚園、中學、高中職、大專學生、社會人士、家長等不同族群為對象，進行研究與推廣，將有助於透過愛與寬容改善台灣之和平社會。

附錄:問卷

Fetzer 愛與寬容研究案

~以世界宗教博物館的境教為愛與寬容實踐場域

（高年級使用）

未來主人翁們，大家好!

歡迎來到世界宗教博物館，這個以「愛」與「寬容」為宗旨的天地。「**愛**」是一顆美善的種子，當美善的種子發芽茁壯，心田不再長出雜草與煩惱。「**寬容**」是怒海中的寧靜區，它可平息紛亂的情緒，維持和諧的人際關係。

世界宗教博物館執行長	釋了意	
世界宗教博物館 生命教育中心主任	陳莉諭	
亞洲大學健康產業管理學系教授	黃雅文	敬啟
台中市烏日區烏日國小教師	陳雅惠	
新北市鶯歌區建國國小老師	陳雯軒	

壹、基本資料

一、學校名稱_____班級_____年_____班　座號_____姓名：_____

二、性別：1.□男　2.□女

三、年齡:_____歲　居住地:_____縣(市)

四、你有宗教信仰嗎? _____(例如佛教、基督教、道教、天主教、台灣民間信仰媽祖) 等

五、了解家中其他人的宗教信仰嗎?知道的話請填入_____

六、他們的信仰有對你產生影響嗎? _____(有、沒有)

貳、你今天愛與寬容了嗎?

說明 1：

愛的天地無限寬廣，包含真誠關懷的人際關係都是愛的注入（孫慶餘譯,1985）。本研究所指之「愛」，內涵包括了解、關懷、奉獻、平等心。它是一種心理活動，一種主動積極的生命實踐。

說明 2：

人們不可能在超級市場買到內心平靜，內心平靜來自寬恕（達賴喇嘛,2009）。本研究所指之「寬容」內涵包括同情心、同理心、超越、接納。從內在探索擴大影響到外在的行為。

叁、下列題目是有關您平常的習慣與作法是否符合愛與寬容的定義，看完具有宗教、藝術、歷史與生命歷程不同的展廳之後，你有什麼特殊感受呢？請針對以下題項「圈選」同意程度。

【生命之旅廳】　　一、實踐”愛”的內涵 【生命之旅廳】呈現不同宗教對於初生、成長、壯年、老年、死亡等階段的一些儀式和習俗，期望觀眾能感受到生命所受到的祝福與愛並藉此學習生命的課題。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.(A)人生而平等,不分貴賤，我會尊重每一個人(平等心) (B)【初生區】：猶如基督徒透過幼兒誕生洗禮來立約，來遵行聖經因此而蒙福；上帝造人，生而平等。					
2.(A)有愛心的人對周圍的人事物都充滿希望與關懷(關懷) (B)【初生區】：猶如施洗者約翰用洗禮器承裝清水，淋於幼兒頭頂代表凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。					
3.(A)我會去學習「付出不求回報」。(奉獻) (B)【初生區】：父母親以無比的愛心照顧孩子，透過初生禮儀護佑孩子平安長大。					
4.(A)我會在成長過程中珍惜愛我的人，學習去了解他們所需。(了解) (B)【成長區】：成長區讓我更珍惜生命中的每每一個片刻，了解家人朋友所需讓他們更快樂。					
5.(A)男女各司其職，將來長大結婚後我會協助分擔家務(平等心) (B)傳統猶太夫妻的契約書，詳細列出丈夫與妻子之間的義務與權力。					
6.(A)我長大後會奉獻我的力量維護美好的婚姻家庭(奉獻) (B)東正教婚禮頭冠,象徵丈夫是妻子的頭,夫妻成為一體的神聖宣示。					
7.(A)我會包容老人行動不便或生病，會對老人家付出愛與關懷。(關懷) (B)壽龜壽桃印模是祝賀老人長壽，學習他們的人生經驗，不因老人家行動不便而表現出不耐煩。					
8.(A)陳樹菊阿嬤幫助兒童和孤兒，還捐贈圖書館，我樂意向老人學習。(奉獻) (B)【老年區】：酋長羽冠象徵老人智慧、權威與成熟的處事原則。					

9.(A)我會體會別人面對家人或朋友過世時的失落情緒(**了解**)。 (B)【死亡及死後世界區】:猶太教梳子是下葬之前，親人要仔細地為其清洗身體，梳理頭髮、鬍鬚、清理腳指甲、手指甲，表達「潔淨」之意。					
【生命之旅廳】　　一、實踐”愛”的內涵	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
10.(A)每個人都會面臨生老病死四個階段，家人、朋友或寵物的死亡就像同一列車的旅客有人提前下車是大自然界的現象（**了解**）。 (B)【死亡及死後世界區】:我從生命之旅廳感受到生命所受到的愛和祝福並藉此學習生命的課題。					
【世界宗教展示大廳】 **二、實踐” 寬容”的內涵**					
11.(A)我願意學習尊重不同的宗教教義、祭典、儀式。（**超越**） (B) 世界宗教展示大廳主要介紹八個世界上信仰人口最多的宗教、最古老的宗教埃及區、原住民宗教馬雅區以及台灣人的信仰區的教義、祭典儀式、宗教藝術等，透過不同宗教的對話平台培養青少年的世界觀與尊重、寬容的精神。					
12.(A)四川大地震和日本福島核災台灣人都發揮了極大的愛心，我會發揮愛心去關心或幫助地震、水災等災區。(同情心) (B)【佛教區】:觀世音菩薩聞聲救苦，幻化成千手觀音救助有需要幫助的人，是因為祂能夠苦民所苦。					
13.(A)看到同學需要幫忙時，不管是不是我的好朋友，我都會盡力幫助他。(**同理心**) (B)【猶太教區】:當農作物收割時，農地四個角落的水果、穀物是不能動的，因為上帝告訴猶太人那些食物要給窮人跟陌生的人食用。					
14.(A)吃了小虧我會原諒別人，不加以計較（**接納**） (B)【基督宗教區】:(耶穌與 12 門徒雕像)接納你們各人，若不從心裡饒恕你的弟兄，我也要這樣待你們了。					
15.(A)遇到跟別人的想法不一致的時候，我會轉換角色，以對方的立場去想。(**接納**)					

(B)【佛教區】：佛陀傳道過程困難重重，甚至還曾遇到刁難的人，但他皆能設身處地為對方著想，原諒對方。					
16.(A)不因善小而不為，日行一善（同理心） (B)【佛教區】當佛陀看到生、老、病、死的過程及人生的苦難之後隨即放棄安逸舒適的皇室生活，選擇以佛法為救渡眾人的終生大願。					
	非常同意	同意	普通	不	非常同意
18.(A)改過的人也可以做大善事（超越） (B)【台灣民間信仰區】：玄天上帝又稱真武大帝，俗稱「上帝爺」、「帝爺公」。道教尊奉為執掌北方天界的重要天神，民間流傳玄天上帝本來是屠夫，頓悟後立志修行。					
19.(A)我會學習原諒曾經對不起我的人。(超越) (B)【基督宗教區】：「牧羊人耶穌」油畫裡，耶穌被羅馬政府當局釘在十字架處死時，頭上被戴著荊棘冠，描繪出耶穌基督為拯救世人的犧牲，與他為了洗去背負信徒的原罪而受的苦難。					
20.(A)看到人類被迫害或環境遭到破壞，應該挺身而出。(超越) (B)【印度教區】：黑天神毗濕奴為了保護宇宙，在世間常有不同化身的顯現，他最著名的化身就屬黑天神奎師那。主要職責就是要保護宇宙間的「法」dharma。而法就是用以維護宇宙的道德與秩序的力量。					

肆、關心一下自己【心情指數測試】

請您仔細回想一下，在最近這一星期中（包括今天），下列敘述讓您感到困擾或苦惱的程度？(李明濱)	完全沒有	輕微	中等程度	厲害	非常厲害
1. 睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒					
2. 感覺緊張不安					
3. 覺得容易苦惱或動怒					
4. 感覺憂鬱、心情低落					
5. 覺得比不上別人					

【我可以更好】

走過充滿“愛”與“寬容”的生命之旅廳與世界宗教展示大廳，你的心情？	非常深刻	深刻	中等深刻	輕微	完全沒有
1.覺得每件事都非常順利、愉快					
2.覺得家人、朋友都很愛我					

3.覺得我即使無心犯錯也可以得到寬容					
4.覺得我是在一個安全舒適充滿愛的地方					

伍、用一句話形容在這樣一座愛與寬容的博物館裡，你得到什麼啟發?

_____

※填完問卷，請向世界宗教博物館導覽人員領取紀念品，謝謝您的協助※

問卷撰寫: 陳莉諭、陳雅惠、陳雯軒、黃寶慧

Fetzer 愛與寬容研究案

~以世界宗教博物館的境教為愛與寬容實踐場域

未來主人翁們，大家好!

歡迎來到世界宗教博物館，這個以「愛」與「寬容」為宗旨的天地。「**愛**」是一顆美善的種子，當美善的種子發芽茁壯，心田不再長出雜草與煩惱。「**寬容**」是怒海中的寧靜區，它可平息紛亂的情緒，維持和諧的人際關係。

世界宗教博物館執行長	釋了意	
世界宗教博物館 生命教育中心主任	陳莉諭	
亞洲大學健康產業管理學系教授	黃雅文	敬啟
台中市烏日區烏日國小教師	陳雅惠	
新北市鶯歌區建國國小老師	陳雯軒	

(中年級使用)

壹、基本資料

一、學校名稱_____班級___年___班座號____姓名_____

二、性別：1.□男　2.□女

三、年齡:_____歲　居住地:_____縣(市)

四、你有宗教信仰嗎? _____(例如佛教、基督教、道教、天主教、台灣民間信仰媽祖) 等

五、了解家中其他人的宗教信仰嗎?知道的話請填入_____

六、他們的信仰有對你產生影響嗎? _____(有、沒有)

貳、你今天愛與寬容了嗎?

說明 1：

愛的天地無限寬廣，包含真誠關懷的人際關係都是愛的注入（孫慶餘譯,1985）。本研究所指之「愛」，內涵包括了解、關懷、奉獻、平等心。它是一種心理活動，一種主動積極的生命實踐。

說明 2：

人們不可能在超級市場買到內心平靜，內心平靜來自寬恕（達賴喇嘛,2009）。本研究所指之「寬容」內涵包括同情心、同理心、接納、超越。從內在探索擴大影響到外在的行為。

叁、看完具有宗教藝術與不同生命歷程的展廳之後，請依據你的感受「圈選」。

【生命之旅廳】　一、實踐”愛”的內涵 【生命之旅廳】呈現不同宗教對於初生、成長、壯年、老年、死亡等階段的一些儀式和習俗，希望你能感受到生命所受到的祝福與愛並學習生命的課題(關懷)。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.(A)每一個人都是平等的，我會尊重每個人 (平等心) (B).【初生區】：基督徒透過幼兒誕生洗禮來立約，遵行聖經因此而蒙福；上帝造人，生而平等。					
2.(A)有愛心的人對周圍的人事物都充滿希望與關懷(關懷) (B)【初生區】：施洗者約翰用洗禮器承裝清水，淋於幼兒頭頂代表「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐」。					
3.(A)我會學習「幫助人不求回報」。(奉獻) (B)【初生區】：父母親以無比的愛心照顧孩子，透過初生禮儀護佑孩子平安長大					
4.(A)我會珍惜愛我的人，學習去了解他們所需。(了解) (B)【成長區】: 讓我更珍惜生命中的每個階段，了解家人朋友讓他們更快樂。					
5.(A)將來長大結婚後我會協助分擔家事(平等心) (B)【壯年區】: 傳統猶太夫妻的契約書，詳細列出丈夫與妻子之間的義務與權力。					
6.(A)我長大後會努力維護美好的婚姻家庭(奉獻) (B)【壯年區】: 東正教婚禮頭冠，象徵夫妻成為一體的神聖宣示。					
7.(A)我了解老人行動不方便或生病，會對老人家付出愛與關懷。(關懷) (B)【老年區】: 壽龜壽桃是祝賀老人長壽，學習他們寶貴的人生經驗。					
	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
8.(A)陳樹菊阿嬤幫助兒童和孤兒，還捐贈圖書館，我樂意向老人學習。(奉獻) (B)【老年區】: 酋長羽冠象徵老人智慧、權威與成熟的處事原則。					

9.(A)我體會別人面對家人或朋友死去時難過的心情(了解) 。 (B)【死亡及死後世界區】: 猶太教梳子是下葬之前，親人要仔細地為其清洗身體，表達「潔淨」之意					
10.(A)每個人都會面臨生老病死四個階段，死亡就像同一列車的旅客有人提前下車，是自然界的現象(了解) 。 (B)【死亡及死後世界區】: 我從生命之旅廳感受到生命不同階段的意義。					
【世界宗教展示大廳】二、實踐”寬容”的內涵	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
11.(A)我會尊重不同的宗教教義、祭典、儀式。（超越） (B)世界宗教展示大廳透過不同的宗教教義、祭典儀式、宗教藝術等，培養青少年宏觀、尊重與寬容的精神。					
12.(A)我也會發揮愛心去幫助災區的人民。(同情心) (B)【佛教區】: 觀世音菩薩有慈悲心，哪裡有苦難就會去救助他們。					
13.(A)同學有困難時，不管是不是我的好朋友，我都會盡力幫助他。(同理心) (B)【猶太教區】: 猶太人的社會當農作物收割時，農地四個角落的水果、穀物是不能動的，因為上帝告訴猶太人那些食物要給窮人跟陌生的人食用。					
	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
14.(A)吃了小虧我會原諒別人，不加以計較（接納） (B)【基督宗教區】:(耶穌與 12 門徒雕像)接納你們各人，若不從心裡饒恕你的弟兄，我也要這樣待你們了					
15.(A)我會接受別人不同的想法。(接納) (B)【佛教區】: 佛陀傳道過程困難重重，甚至還曾遇到刁難的人，但他皆能設身處地為對方著想，原諒對方。					
16.(A)我會學習日行一善，幫助他人（同理心） (B)【佛教區】: 當佛陀看到生、老、病、死過程及人生的苦難之後隨即放棄安逸舒適的皇室生活，選擇以佛法為救渡眾人的終生大願。					
17.(A)我會捐助金錢或物資給弱勢和窮苦的人（同情心） (B)【台灣民間信仰區】: 台灣傳統故事提到忠良、孝悌、有德，且從					

不為惡的人，死後才可成為城隍爺。					
18.(A)改過的人也可以做大善事（超越） (B)【台灣民間信仰區】: 玄天上帝又稱真武大帝，俗稱「帝爺公」。是執掌北方天界的重要天神，民間流傳玄天上帝本來是屠夫，頓悟後立志修行幫助人。					
19.(A)我會學習原諒曾經對不起我的人。(超越) (B)【基督宗教區】: 牧羊人耶穌油畫裡，描繪耶穌基督為拯救世人的犧牲，與他為了洗去背負信徒的原罪而受的苦難。					
20.(A)看到人類被迫害或環境遭到破壞，應該挺身而出。(超越) (B)【印度教區】: 黑天神毗濕奴主要職責是保護宇宙間的「法」dharma。而法就是用來維護宇宙的道德與秩序的力量。					

肆、關心一下自己

【心情指數測試】

最近這一星期中（包括今天），下列敘述讓您感到困擾或苦惱的程度？（李明濱）	完全沒有	輕微	中等程度	厲害	非常厲害
1. 睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒					
2. 感覺緊張不安					
3. 覺得容易苦惱或動怒					
4. 感覺憂鬱、心情低落					
5. 覺得比不上別人					

【我可以更好】

走過充滿“愛”與“寬容”的生命之旅廳與世界宗教展示大廳，你的心情？	非常深刻	深刻	中等深刻	輕微深刻	完全沒有
1.覺得每件事都非常順利、愉快					
2.覺得家人、朋友都很愛我					
3.覺得我即使無心犯錯也可以得到寬容					
4.覺得我是在一個安全舒適充滿愛的地方					

伍、用一句話形容在這樣一座愛與寬容的博物館裡，你得到什麼啟發?

※填完問卷，請向世界宗教博物館導覽人員領取紀念品，謝謝您的協助!

問卷撰寫: 陳莉諭、陳雅惠、陳雯軒、黃寶慧